|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 19.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Day in Day out** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Student or teacher** | | | |
| Tip časa: | obrada | | | |
| Cilj časa: | Usvajanje izraza vezanih za dnevne rutine. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju pojmove koji se odnose na temu  - razumeju jednostavnije tekstove u kojima se opisuju stalne ili uobičajene radnje | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, dijaloška, audio-lingvalna, rad na tekstu | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, ČOS | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (10 minuta) | Provera domaćeg zadatka. Ukoliko postoji mogućnost napraviti izložbu projekata sa zastavama.  Nastavnik upućuje učenike da započinju novu oblast. Skreće im pažnju na devojčicu sa slike i stikere koji je okružuju. Učenici poređaju dane u nedelji po redosledu. Nastavnik, ili bolji učenik, postavlja pitanja iz odeljka **Discuss.**  Učenici zatm pregledaju listu tema koje će obraditi u ovoj oblasti.  **IWB opcija.** Strana iz udžbenika se prikazuje na interaktivnoj tabli.  **Udžbenik, 36. strana, Vocabulary** Učenici pročitaju listu reči i na osnovu slika zaključe njihovo značenje. Ukoliko ima nepoznatih reči i izraza nastavnik ih zapisuje na tabli.Nastavnik, zatim pušta audio-zapis 60, i pauzira posle svakog izraza da učenici ponove.  Nastavnik postavlja pitanja *What time do you..(get up).*  Učenici odgovaraju što potpunijim rečenicama. | | | |
| **Glavni deo:**  (25 minuta) | **Udžbenik 36. strana, Read** Nastavnik skreće pažnju na strip,ohrabruje učenike da pogode o čemu se radi. Učenici zatim slušaju audio-zapis 61, i proveravaju da li su im predviđanja tačna. Učenici ponovo čitaju tekst i podvlače eventualne nepoznate reči. Nastavnik ih zapisuje na tabli. Nastavnik pita ukoliko neki učenik ili par učenika želi da pročita tekst naglas.  Nastavnik postavlja učenicima nekoliko pitanja u vezi sa tekstom:  *Who does the girl make breakfast with?*  *What time does the teacher go to school?*  *What does the girl do after school?*  *Are the weekdays fun?*  *Is teacher’s work hard?*  **IWB opcija:** Tekst se prikazuje na interaktivnoj tabli. Prvo je tekst sakriven, dok učenici diskutuju o temi teksta. Zatim nastavnik otkriva tekst. Učenici tekst prate na tabli.  **B:** Učenici, zatim poklope tekst sveskom i odgovore da li su iskazi tačni ili netačni. Zatim, u parovima, i uz pomoć teksta provere odgovore.  **C:** Učenici pronalaze u tekstu reči *early, easy, i boring.* Zatim pronalaze reči koje znače suprotno od pomenutih reči.  Nastavnik ohrabruje učenike da nabroje još reči koje imaju suprotna značenja, a koje su učili u prethodnim razredima ili prethodnom periodu. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Učenici, (u grupama od po troje) biraju jedan „red“ stripa - jutro, škola ili veče, i odglume ga.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska strana 30 | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |

DODATAK: